Freie Universität Berlin

Virtuelle Lernräume für standortübergreifendes Lehren und Lernen an der Freien Universität Berlin

Brigitte Grote, Cristina Szász, Athanasios Vassiliou

GML, 11. März 2016

SUPPORT QUALITÄTSPAKT FÜR DIE LEHRE

GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung

LEON Learning Environments Online

CeDiS

Agenda

01 Lernräume erweitern – warum?

02 Beispiele aus der FU

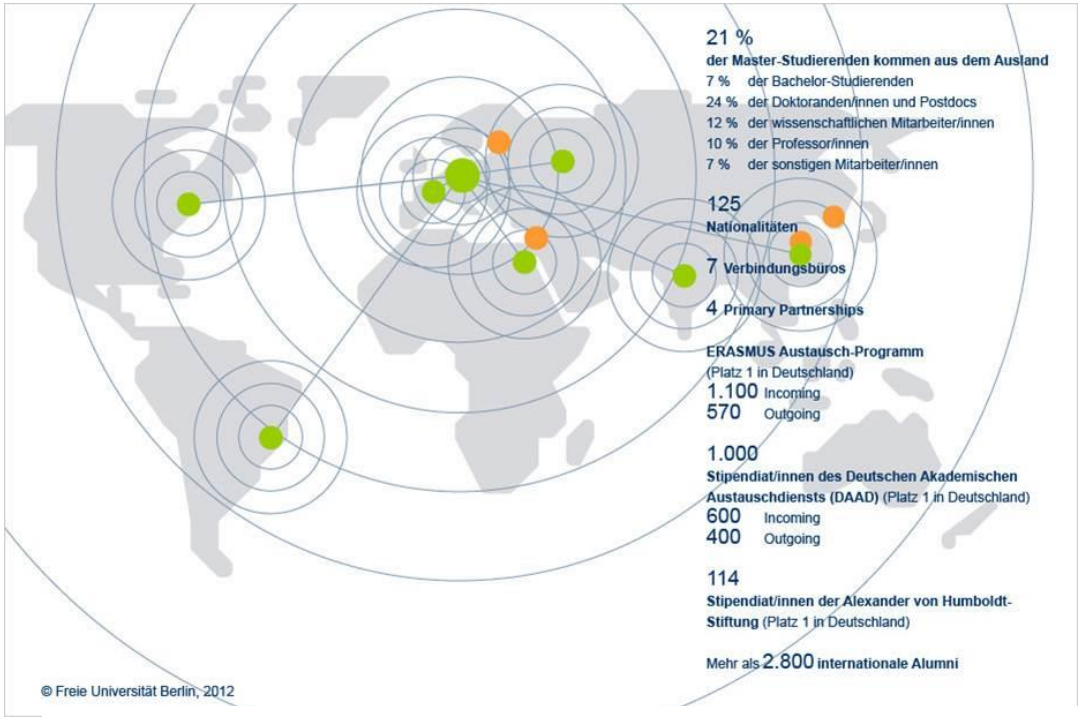
03 Zusammenfassung

01 Lernräume erweitern – warum?

Foto: kallejipp / photocase.com

Internationalisierungsstrategie

- Center for International Cooperation (CIC)
- Verbindungsbüros in Brüssel, Kairo, Moskau, Neu Delhi, New York, Peking und São Paulo
- strategische Partnerschaften mit ausgewählten internationalen Universitäten



Bildquelle: http://www.fu-berlin.de/sites/inu/international/index.html

Studiengänge in Kooperation mit weiteren Hochschulen

- weltweit mehr als 100 zentralen Universitätspartnerschaften
- Doppel-Masterstudiengänge und internationale Graduiertenkollegs
- Aktuell 43 kleine Fächer

Bildquelle: http://www.fu-berlin.de/kooperationen/index.html

Reguläre Studiengänge

- Auslandspraktika
- Abschlussarbeiten

Bildquelle: http://www.fu-berlin.de/sites/career/internationales/Auslandspraktikum/

Online Masterstudiengänge

- Aktuell 20 weiterbildende Masterstudiengänge
- Mit unterschiedlichem Grad der Virtualisierung

Freie Universität Berlin

02 Beispiele

Foto: voodoo! / photocase.com

Ausgangslage

Online-Kooperationen

- „Kleine Fächer“
- stark spezialisierte Fächer

Reguläre Studiengänge

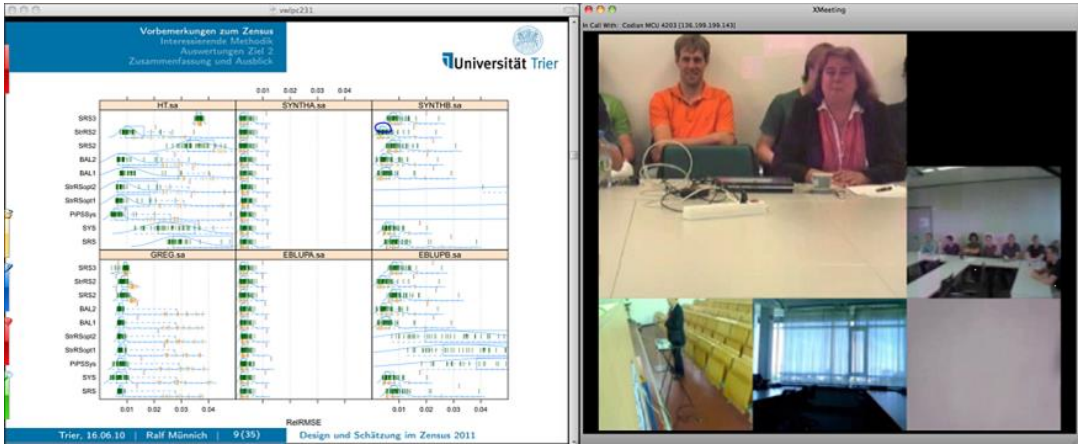
- Praxissemester
- Auslandssemester
- Lehrveranstaltungen mit hohen Teilnehmerzahlen

Online-Studiengänge

- Berufstätige oder internationale Studierende

Master in Survey Statistics

- 3 Dozenten an 3 Universitäten in 3 Bundesländern
- standortübergreifenden Seminare und Vorlesungen seit 2010
- Videokonferenzsystem mit Folienübertragung
  - Präsenzveranstaltung
  - Aktive Beteiligung durch Kamera und Mikro
  - Aufzeichnungen zur Nachbereitung
- Prüfungen vor Ort (Anerkennung einer externen Prüfungsleistung)



Videokonferenz im *Master in Survey Statistics*

Standortübergreifendes Modul – Neogräzistik

- 3 Dozenten an 3 Universitäten in 3 Bundesländern
- Online-Modul "Analyse, Edition, Transfer" seit 2012
- Wiki: Neugriechische Literaturgeschichte in Zusammenarbeit Doktoranden aus D und GR
  - Heterogenität in Sprache und Wissen ausgleichen
  - Selbstständiges Lernen fördern
  - Schreibkompetenzen fördern
- Werkzeuge: Adobe Connect, Lernplattform, Wiki

Ausgangslage

Online-Kooperationen

- „Kleine Fächer“
- Stark spezialisierte Fächer
- (Lehrtransfer)

Reguläre Studiengänge

- Praxissemester
- Auslandssemester

Online-Studiengänge

- Berufstätige oder internationale Studierende

Lernraum-Erweiterung in regulären Studiengängen

Betreuung

- Praktikumsbetreuung

Prüfung

- Verteidigung der Masterarbeit

Betreuung des Lehrpraktikums

- Master of Education-Studiengang der romanischen Sprachen
- Betreuung des Schulpraktikum (1-2 Unterrichtsbesuche von Hochschulseite) durch Foren seit 2008
- Reflektion entscheidend für die Lehrerprofessionalisierung
  - Teilnahme im Forum verpflichtend (aktive Teilnahme)
  - Leitfaden zur Selbstevaluation
- Werkzeuge: Lernplattform

Verteidigung der Masterarbeit

- M.A. Childhood Studies and Children’s Rights
- Szenario 1: Masterstudent/in befindet sich im Ausland
- Szenario 2: Ein/e Prüfer/in befindet sich im Ausland
- Werkzeuge: Adobe Connect

Ausgangslage

Online-Kooperationen	Reguläre Studiengänge	Online-Studiengänge
▪ „Kleine Fächer“ ▪ Stark spezialisierte Fächer ▪ (Lehrtransfer)	▪ Praxissemester ▪ Auslandssemester ▪ Lehrveranstaltungen mit hohen Teilnehmerzahlen	▪ Berufstätige oder internationale Studierende

Lernräume in Online-Studiengängen

- Blended-Learning Szenarien
- Werkzeuge: Lernplattform, Adobe Connect, Lernmodule

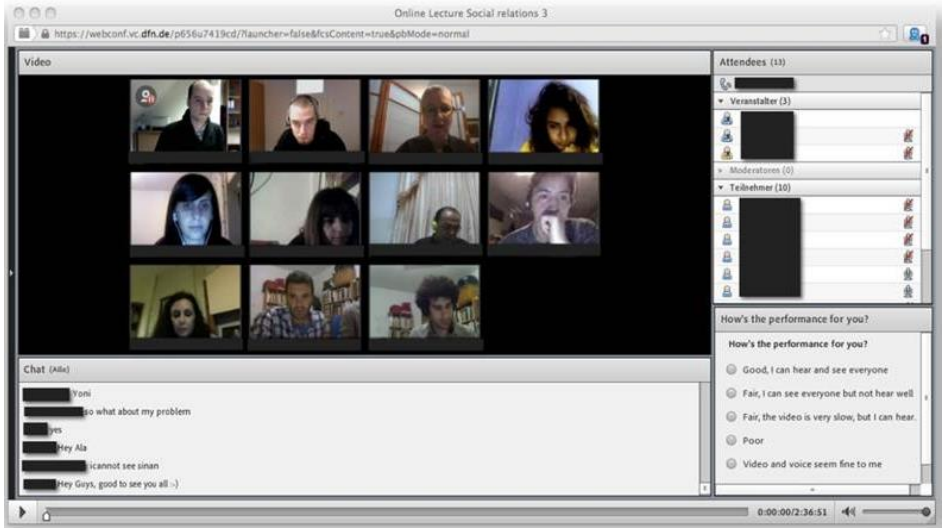
Program structure throughout the academic year

October	mid-Oct until mid-February	February and/or March	mid-April until mid-July	August and/or September
Introductory Week	Teaching period Semester I	Colloquium I	Teaching period	Colloquium II

Online-Seminare

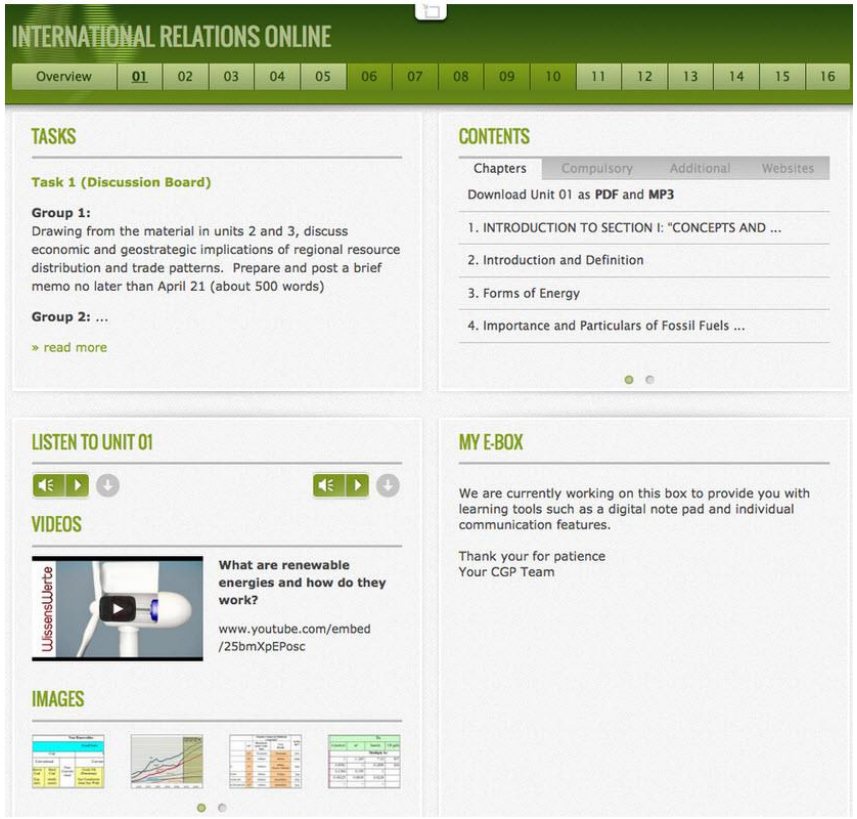
Online-Seminar im Master of Arts Visual and Media Anthropology

Online-Seminar im Master Intellectual Encounters of the Islamicate World



Lernmodule

Lernmodule im Master International Relations Online



Lernmodule im Master of Arts Visual and Media Anthropology

03 Zusammenfassung

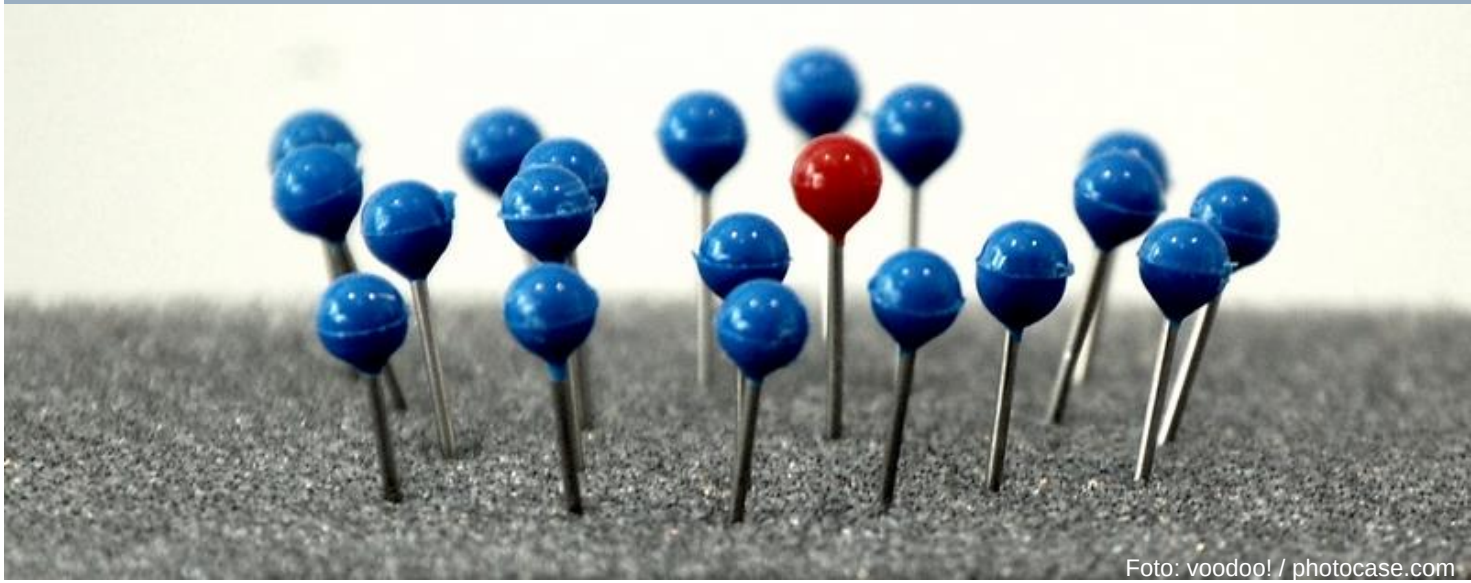


Foto: voodoo! / photocase.com

Zusammenfassung

Die Umsetzung standortübergreifender Lehr-Lernszenarien erfordert:

- Technologische Infrastruktur
- Rechtliche Rahmenbedingung
- Didaktische Überlegungen

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Brigitte Grote
Cristina Szász
Athanasios Vassiliou
Center für Digitale Systeme, Freie Universität Berlin
http://www.cedis.fu-berlin.de/